

東海大學師資培育中心

教學實務能力檢定—教案檢定實施計畫

113年10月18日中心會議修正通過

- 一、東海大學師培中心為培養師資生教學實務「教案設計」之能力，因此訂定此作業原則檢測對象，東海師資生於106學年度（含）後開始進入師培修習課程者，應參加教案設計檢定。
- 二、教案設計內容格式之撰寫，依照素養導向之教案格式設計。
- 三、教案設計內容評定之標準採「中等學校師資類科師資生教學實務能力檢測-教案設計」之7大項評鑑指標，包括18條檢核重點。
- 四、評審委員：
具中等學校教師專業進修進階資格之正式教師。
- 五、檢測時間：
於每一學年之上學期辦理一次為原則，每學年收件日期以本中心網站公告為主。
- 六、檢測方式：
 1. 教案設計採「單元教學活動」詳案之設計方式進行，教材內容、版本以國中、高中職學校所使用之教材版本為主。
 2. 教案設計內容應完整包含設計理念、學習表現、學習內容、核心素養、學習目標、教學內容架構（或教學要點）、教學流程、教學方法或策略、單元教學節次、教學評量、參考資料等。
- 七、檢測結果：
師資生於各項檢核重點中達60%通過以上者，頒予通過證書。以下名次給予獎金獎勵。
第一名：2000元/人，取1名。
第二名：1500元/人，取1名。
第三名：1000元/人，取1名。
佳作：500元/人，取3名。
- 八、著作規定：
 1. 繳交作品之著作權屬於東海大學師資培育中心，擁有推廣、借閱、公布、印製、發行、重製及公開展示播放、上網等之權利，不另支付酬勞或任何費用，並不作為商業活動之教材。
 2. 如有違反著作權經有關機關處罰確定者，除取消其檢定資格，並追繳其檢定證明。
 3. 參賽作品內容以自行開發與編製為主，作品內容取材不得運用非經授權之圖片、影音為內容，且不得為參加其他競賽獲獎作品。

教案審核表

姓名：					
評鑑指標	參考檢核重點	教案設計 內容敘述	評量等第		
			優良	通過	待改進
1、教案設計理念清楚，單元架構完整	1-1 設計理念能符合教學目標				
	1-2 設計內容能考量學生背景				
	1-3 單元架構能有組織有條理				
2、教案設計符合課程綱要、教學單元及教學目標	2-1 設計內容能符合課程綱要				
	2-2 設計內容能清楚呈現教學目標				
	2-3 設計內容能切中教學要點				
3、教案內容能有效引起學生學習動機	3-1 準備階段能引發學習動機				
	3-2 發展階段能維持學生興趣				
4 教案內容能適切分配教學活動時間	4-1 各教學階段時間能分配合宜				
	4-2 各教學活動時間能分配合宜				
5、教案內容能妥切使用適當的教學方法或策略	5-1 能運用適切的教學方法或策略				
	5-2 能運用多元的教學方法或策略				
	5-3 能適時歸納學習重點				
6、教案內容能有效運用教學相關資源	6-1 能運用各種教學資源				
	6-2 取材能趣味或生活化				
7、教案內容能使用適當的評量策略了解學生學習成果	7-1 能設計多元評量活動				
	7-2 能兼顧形成性及總結性評量				
	7-3 評量內容能呼應教學目標				
評審意見					

評審簽名：

中華民國 年 月 日

教案檢核設計檢測項目參考檢核重點與評量準則說明：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則內涵說明	優良	通過	不通過
1.教案設計 理念清楚、 單元架構完 整	1-1 設計理念 能符合教學 目標	能清楚說明設計 理念與教學目標 的相關性	設計理念清楚、條 理分明，且能適切 結合教學目標	設計理念清楚 並與教學目標 相關	設計理念不清楚 或偏離教學目標
	1-2 設計內 容能考量學 生背景	能清楚說明學生 的先備知識或可 能遭遇的學習困 難	清楚說明並分析學 生的先備知識及可 能遭遇的學習困難	清楚說明學生 的先備知識或 可能遭受的學 習困難	未提及學生的先 備知識與可能遭 遇的學習困難
	1-3 單元架構 能有組織有 條理	能運用文字或圖 表等方式，清楚 呈現單元教學架 構及重點	運用文字及圖表等 方式，有條理且清 楚呈現單元架構及 重點	運用文字或圖 表等方式，清 楚呈現單元教 學架構及重點	未清楚呈現單元 架構及重點
2.教案設計 符合課程綱 要、教學單 元及教學目 標	2-1 設計內容 能符合課程綱 要	教案內容能符合 課程綱要及能力 指標	教案內容能符合課 程綱要及能力指 標的核心概念	教案內容符合 課程綱要及能 力指標	教案內容不符合 課程綱要及能力 指標
	2-2 設計內 容能清楚呈 現教學目標	教案內容能清楚 明瞭地呈現教學 目標	教案內容清楚明瞭 且有層次的呈現教 學目標	教案內容清楚 明瞭地呈現教 學目標	教案內容失焦， 偏離教學重點
	2-3 設計內 容能切中教 學要點	教案內容能聚 焦，不偏離教學 重點	教案內容切中教學 重點且具有創意	教案內容聚 焦，不偏離教 學重點	沒有暖身活動
3.教案內容 能有效引起 學生的學習 動機	3-1 準備階 段能引起學 習動機	暖身活動能引起 學生學習動機， 或結合學生舊經 驗導入新觀念	暖身活動能有效引 起學生學習動機， 並結合學生舊經驗 導入新觀念	暖身活動能引 起學生學習動 機，或結合學 生舊經驗導入 新觀念	沒有暖身活動
	3-2 發展階 段能維持學 生學習興趣	能透過不同的教 學活動設計，維 持學生的學習興 趣	能設計多樣化且有 創意的教學活動， 以提升學生的學習 興趣	透過不同的教 學活動設計， 維持學生的學 習興趣	無法透過教學活 動維持學生的學 習興趣
4.教案內容 能適切分配 教學活動時 間	4-1 各教學 階段時間能 分配合宜	能依教學階段， 適切分配教學時 間	無	依教學階段， 適切分配教學 時間	未分配教學階段 的時間或時間分 配不適切
	4-2 各教學活 動時間能分 配合宜	能依教學活動性 質，適切分配教 學時間	無	依教學活動 性質，適切 分配教學時 間	未分配教學活動 時間或教學時數 錯誤與時間分配 不切實際

檢測指標	參考檢核重點	評量準則內涵說明	優良	通過	不通過
5.教案內容能妥切使用適當的教學方法或策略	5-1 能運用適切的教學方法或策略	能運用適切的教學方法或策略，以達成教學目標	運用適切的教學方法或策略，由淺入深地達成教學目標	運用適切的教學方法或策略，以達成教學目標	教學方法或策略偏離教學目標
	5-2 能運用多元的教學方法或策略	能依教學目標及學生背景，選擇多元有效的教學方法或策略	運用多元有效的教學方法或策略，且以學生為學習中心	運用多元有效的方法或策略	未考慮學生背景，僅用單一的教學方法或策略
	5-3 能適時歸納學習重點	於各教學活動結束時，能適時統整或引導學生歸納學習重點	適時統整並能引導學生歸納學習重點	適時統整或引導學生歸納學習重點	缺乏適時統整歸納學習重點
6.教案內容能有效運用教學相關資源	6-1 能運用各種資源教學	有效運用各種教學資源，以達成教學目標	有效運用各種教學資源，以達成學習目標	運用各種教學資源，以達成教學目標	未能適時使用各種教學資源，僅使用單一的教學資源
	6-2 取材能趣味或生活化	能依單元教學需求，適時引用時事或結合學生的生活經驗	依單元教學需求，適時引用時事或結合學生的生活經驗，以達成深化的學習效果	依單元教學活動的設計，符合多元評量的精神	未適時引用生活材料或引用不恰當
7.教案內容能使用適當的評量策略了解學生學習成果	7-1 能設計多元評量活動	教學活動的設計，能符合多元評量的精神	教學活動的設計，符合多元評量的精神，且能顧及學生的個別差異	教學活動的設計，符合多元評量的精神	教學活動的設計，未符合多元評量的精神
	7-2 能兼顧形成性評量及總結性評量	能在整個教學活動裡適時融入評量活動	在整個教學活動裡適時融入評量活動，且能顧及形成性及總結性評量的特點	在整個教學活動裡適時融入評量活動	未適時設計評量活動
	7-3 評量內容能呼應教學目標	能透過評量檢視學生該單元的學習成效	透過評量檢視學生該單元的學習成效並協助學生覺察或反思學習狀況	透過評量檢視學生該單元的學習成效	無法具體呈現評量活動或評量無法檢視學生學習成效